**Отчет по мониторингу средняя группа за сентябрь 2017г.**

**Информационно - аналитическая справка**

**ОО «Познавательное развитие».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития познавательных представлений.

**Результаты исследования:**

Всего в группе 26 детей, на момент диагностирования 2 детей отсутствовали:

Зыбуновский Глеб, Катаева Ксения. Катаева Ксения поступила в детский сад 2 октября, Зыбуновский Глеб не посещает детский сад, потому что живут далеко и дома сидит с бабушкой.

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

21 ребенок (80%) показали базовый уровень освоения программного материала,

3 детей (20 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Руднев Кирилл – эмоциональные реакции в общении с природой выражены слабо, неохотно включается в трудовой процесс, группирует предметы по три без учета их вида, свои действия не объясняет. Ситников Аркадий – не имеет представления о родной стране, городе. Махаев Егор – допускает ошибки при раскладывании картинок с объектами и предметами живой и не живой природы. Затрудняется в названии признаков живого и не живого по причине невнимательности, группирует предметы по три без учета их вида, свои действия не объясняет.

**Рекомендации:**

1. Продолжать развивать интерес к рукотворному и природному миру.
2. Развивать наблюдательность.
3. Формировать умения к поисково – исследовательской деятельности.
4. Формировать умения овладения обследовательскими действиями и пользоваться сенсорными эталонами.
5. Формировать умения овладения сравнением. Формировать умения детей удерживать в памяти признаки предметов (форма, количество) и находить по ним предмет на основе сравнения.
6. Формировать умения овладения группировкой. Формировать умения детей практически устанавливать соответствие предметов по количеству, составлять группы предметов по трем признакам.
7. Развивать умения отражать впечатления.
8. Развивать познавательный интерес к социальному миру.
9. Формировать представления о других людях.
10. Развивать представления о себе.
11. Формировать представления о семье.
12. Формировать представления о родном городе.
13. Формировать представления о родной стране.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Социально-коммуникативное развитие», Образовательная деятельность «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 ребенка: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии социальных отношений.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

23 ребенка (96%) показали базовый уровень освоения программного материала,

1 ребенок (4 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Махаев Егор – поведение и общение с окружающими неустойчиво. Испытывает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности. Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. Имеет представления об отдельных правилах культуры поведения с взрослыми и сверстниками, но проявляет нежелание следовать им.

**Рекомендации:**

1. Продолжать стремиться развивать у детей эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. Предлагать детям игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию изображенных на них людей или животных. Побуждать собственным примером к непосредственному проявлению отзывчивости на эмоциональные состояния окружающих.

2. Продолжать вовлекать детей в разговор о семье, семейных событиях. Рассматривать семейные фотографии, обращать внимание на то, что в семье все заботятся друг о друге.

3. Продолжать в процессе игровой деятельности организовывать жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений. Приучать быть внимательными к указаниям и просьбам старших и охотно выполнять их.

4. В процессе коллективной игровой деятельности вовлекать детей в доброжелательные и доверительные отношения и побуждать к общению со сверстниками. Через игру развивать умения вступать в непосредственный контакт со сверстниками, применять элементарные способы общения в трудовой деятельности.

5. Помочь детям справиться с негативными эмоциями и скованностью в процессе общения с детьми в группе. Продолжать в процессе игровой деятельности побуждать детей выполнять правила культуры поведения путем участия в практических и игровых ситуациях.

6. Продолжать в процессе общения побуждать детей к стремлению узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов, помочь понять и словесно выразить свои состояния и желания. Рассказать о членах семьи, о событиях их жизни и помочь в узнавании их на фотографиях.

**Информационно - аналитическая справка ОО «Социально – коммуникативное развитие» Образовательная Деятельность « Развиваем ценностное отношение к труду»**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития ценностного отношения к труду.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

22 ребенка (92%) показали базовый уровень освоения программного материала,

2 ребенок (8 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Махаев Егор – не понимает связи между целью и результатом труда, затрудняется назвать трудовые действия, орудия труда (инструменты) даже с помощью взрослого.

Капранова Алиса – не проявляет интереса к труду взрослых, не проявляет желания подражать трудовым действиям взрослого.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работать над развитием представлений: поддерживать интерес к предметному миру.
2. Воспитывать последовательные образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно - бытовом труде взрослых на собственную деятельность. Выполнять трудовые процессы: сервировка стола, вытирание пыли, стирка кукольной одежды.
3. Использовать возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитание самостоятельности, способности быстро включаться в процесс.
4. Формировать представление о профессии взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
5. Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу.

**Информационно - аналитическая справка ОО «Социально – коммуникативное развитие» Образовательная деятельность**

**«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития ценностного отношения к труду.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

24 ребенка (100%) показали базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно - аналитическая справка ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД « Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 – 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии становленияу детей ценностей ЗОЖ.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

24 ребенка (100%) показали базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно - аналитическая справка ОО «Игра как особое пространство развития ребенка».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 – 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития игровой деятельности детей.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

21 ребенок (85%) показали базовый уровень освоения программного материала,

3 детей (15 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Махаев Егор, Капранова Алиса – не проявляют интереса к игровому взаимодействию со сверстниками, чаще играют одни, часто инициируют конфликты по поводу игрушек.

Капранов Саша – сюжеты игр однообразны, не проявляет инициативу в придумывании новых сюжетных событий, использует даже знакомые предметы – заместители только по предложению воспитателя.

**Рекомендации:**

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов.
2. Формировать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.
3. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.
4. Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.
5. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
6. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Художественно - эстетическое развитие» ОД «Художественная литература».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии чтения художественной литературы.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

20 детей (84%) показали базовый уровень освоения программного материала,

4 детей (16 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Дубов Тимофей, Капранова Алиса, Капранов Саша, Ситников Аркадий – отказываются от разговора по содержанию произведения, не откликаются на предложение послушать чтение или рассказывание литературного действия, неохотно включаются в участие в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста, в театрализованные игры.

**Рекомендации:**

1. Постоянно общаться по поводу знакомых произведений, вспоминать их, обсуждать вместе в естественных ситуациях, как знакомый литературный текст может помочь решить жизненную проблему.
2. Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
3. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок.
4. Формировать у детей стремление самостоятельно рассказывать и пересказывать иллюстрации книг.
5. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

**Информационно-аналитическая справка ОД «Речевое развитие».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии речевого развития детей.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

16 детей (66%) показали базовый уровень освоения программного материала,

8 детей (34 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Власова Алина, Гагарин Илья, Дубов Тимофей, Капранова Саша, Капранова Алиса, Ситников Аркадий, Махаев Егор, Угренинова Лиза – затрудняются в использовании объяснительной речи даже с помощью взрослого. Не поддерживают разговор, на вопросы отвечают однословно, затрудняются в построении развернутых предложений, не задают вопросов. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментно передают особенности предметов. Затрудняются при пересказе сказок и рассказов, затрудняются в составлении загадок с помощью взрослого. Не различают слово и звук, большинство звуков произносят неправильно. В речи отмечаются грамматические ошибки, которые они не замечают словарный запас беден.

**Рекомендации:**

1. Через поисковую деятельность для развития общения создавать проблемные образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения. Стимулировать общение ребенка в процессе сюжетно- ролевых и дидактических игр.
2. Привлекать внимание детей друг к другу, предлагая каждое утро здороваться со всеми детьми и индивидуально. Внимательно выслушивать детей, деятельно реагировать на их просьбы, упражнять в составлении самостоятельных высказываний.
3. Создавать игровые проблемные ситуации, элементарное экспериментирование, загадывание загадок для развития объяснительной речи. Организовать игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к описанию наглядно представленных предметов, для обучения детей составлению описательных рассказов, а затем к описанию по схеме и по представлению.
4. Организовать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги.
5. Организовать игры на развитие речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, игры на звукоподражание, сочинение чистоговорок.
6. Организовать игры на развитие фонематического слуха, использовать игры с пальчиками на основе фольклорных произведений. Развивать четкость и интонационную выразительность речи (заучивать и проговаривать потешки, стихи).
7. Учить детей самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного формирования речевого высказывания.
8. Организовывать коллективные обсуждения из жизни детей в детском саду.
9. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, их действиях и т.д.

**Информационно-аналитическая справка ОД «Краеведение»**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 15 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития краеведения.

**Результаты исследования:**

Всего в группе 26 детей, на момент диагностирования 3 детей отсутствовали: Земцов Миша, Зыбуновский Глеб, Катаева Ксения.

По итогам мониторинга:

1 ребенок (4 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

13 детей (57%) показали базовый уровень освоения программного материала,

9 детей (39 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Дубов Тимофей, Жданов Ярослав, Жунина Лиза, Ситников Аркадий, Махаев Егор, Руднев Кирилл, Торовин Матвей, Чащина Аня, Какева Ангелина – не знают названия страны, своего города, района, микрорайона.

**Рекомендации:**

1. Формировать представления детей о микрорайоне.
2. Дать детям представления о районе.
3. Формировать представления детей о городе.
4. Формировать представления детей о стране.
5. Формировать представления детей о символике района.
6. Дать детям представления о символике города.

**Отчет по мониторингу средняя группа за май 2018г.**

**Информационно - аналитическая справка**

**ОО «Познавательное развитие».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 14 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** май 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития познавательных представлений.

**Результаты исследования:**

Всего в группе 26 детей, на момент диагностирования 2 детей отсутствовали: Угренинова Лиза, Фрейнд Саша.

Угренинова Лиза, Фрейнд Саша отсутствовали по причине болезни.

По итогам мониторинга:

1 ребенок (4 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

23 ребенка (86%) показали базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно - аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 ребёнка: из них 14 мальчиков и 10 девочек

**Дата обследования:** май 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии социальных отношений.

**Результаты исследования:**

1 ребенок (4%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

23 ребёнка (96%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 ребёнка: из них 14 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** май 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития ценностного отношения к труду.

**Результаты исследования:**

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

22 детей (92%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

2 детей (8%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

Ермолова Арина, Капранова Алиса.

Ермолова Арина – не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда, затрудняется назвать трудовые действия, орудия труда (инструменты) даже с помощью взрослого, не проявляет желания подражать трудовым действиям взрослого.

Капранова Алиса - не проявляет интереса к труду взрослых, не проявляет желания подражать трудовым действиям взрослого, не включается в совместный труд со сверстниками, редко отражает представления о труде взрослых в сюжетно- ролевых играх.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работать над развитием представлений, поддерживать интерес к предметному миру.
2. Воспитывать последовательные образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно – бытовом труде взрослых на собственную деятельность. Выполнять трудовые процессы: сервировка стола, стирка кукольной одежды и мелких детских вещей.
3. Использовать возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитание самостоятельности, способности быстро включаться в процесс.
4. Формировать представление о профессии взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
5. Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 ребёнка: из них 14 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** май 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития познавательных представлений.

**Результаты исследования:**

1 детей (4%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

22 детей (92%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

1 детей (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

Ермолова Арина.

Ермолова Арина – не проявляет интереса к познанию правил безопасного поведения, не стремиться к выполнению правил безопасного обращения с предметами ближайшего окружения, придерживается правил безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

**Рекомендации:**

1. Формировать интерес к познанию правил безопасного поведения.
2. Формировать безопасное обращение с предметами ближайшего окружения.
3. Формировать безопасное поведение в общении со сверстниками.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Физическое развитие». ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 ребёнка: из них 14 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** май 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии становления у детей ценностей ЗОЖ.

**Результаты исследования:**

3 детей (12%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

21 детей (88%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Игра как особое пространство развития ребенка»**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 – 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 14 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** май 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития игровой деятельности детей.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

23 ребенка (96%) показали базовый уровень освоения программного материала,

1 детей (4 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Капранова Алиса.

Капранова Алиса – не проявляет интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, чаще играет одна, сюжеты игр однообразны, не проявляет инициативу в придумывании новых сюжетных событий, использует знакомые предметы – заместители только по предложению воспитателя.

**Рекомендации:**

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов.
2. Формировать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.
3. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.
4. Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.
5. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
6. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОД «Художественная литература».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 14 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** май 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии чтения художественной литературы.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

20 детей (84%) показали базовый уровень освоения программного материала,

4 детей (16 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Ермолова Арина, Дубов Тимофей, Кравцова Варя, Челеда Семен – отказываются от разговора по содержанию произведения, не откликаются на предложение послушать чтение или рассказывание литературного действия, неохотно включаются в участие в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста, в театрализованные игры.

**Рекомендации:**

1. Постоянно общаться по поводу знакомых произведений, вспоминать их, обсуждать вместе в естественных ситуациях, как знакомый литературный текст может помочь решить жизненную проблему.
2. Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
3. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок.
4. Формировать у детей стремление самостоятельно рассказывать и пересказывать иллюстрации книг.
5. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Речевое развитие».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 14 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2017 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии речевого развития детей.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

16 детей (66%) показали базовый уровень освоения программного материала,

8 детей (34 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Власова Алина, Гагарин Илья, Дубов Тимофей, Капранова Саша, Капранова Алиса, Ситников Аркадий, Махаев Егор, Угренинова Лиза – затрудняются в использовании объяснительной речи даже с помощью взрослого. Не поддерживают разговор, на вопросы отвечают однословно, затрудняются в построении развернутых предложений, не задают вопросов. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментно передают особенности предметов. Затрудняются при пересказе сказок и рассказов, затрудняются в составлении загадок с помощью взрослого. Не различают слово и звук, большинство звуков произносят неправильно. В речи отмечаются грамматические ошибки, которые они не замечают словарный запас беден.

**Рекомендации:**

1. Через поисковую деятельность для развития общения создавать проблемные образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения. Стимулировать общение ребенка в процессе сюжетно- ролевых и дидактических игр.
2. Привлекать внимание детей друг к другу, предлагая каждое утро здороваться со всеми детьми и индивидуально. Внимательно выслушивать детей, деятельно реагировать на их просьбы, упражнять в составлении самостоятельных высказываний.
3. Создавать игровые проблемные ситуации, элементарное экспериментирование, загадывание загадок для развития объяснительной речи. Организовать игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к описанию наглядно представленных предметов, для обучения детей составлению описательных рассказов, а затем к описанию по схеме и по представлению.
4. Организовать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги.
5. Организовать игры на развитие речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, игры на звукоподражание, сочинение чистоговорок.
6. Организовать игры на развитие фонематического слуха, использовать игры с пальчиками на основе фольклорных произведений. Развивать четкость и интонационную выразительность речи (заучивать и проговаривать потешки, стихи).
7. Учить детей самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного формирования речевого высказывания.
8. Организовывать коллективные обсуждения из жизни детей в детском саду.
9. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, их действиях и т.д.

**Информационно-аналитическая справка ОД «Краеведение»**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 26 человек.

**Продиагностировано** 24 детей: из них 14 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** май 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития краеведения.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

9 детей (37%) показали превышающий уровень освоения программного материала,

13 детей (55%) показали базовый уровень освоения программного материала,

2 детей (8%) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

Махаев Егор, Челеда Семен.

Махаев Егор, Челеда Семен – не знают названия страны, своего города, района, микрорайона.

**Рекомендации:**

1. Формировать представления детей о микрорайоне.
2. Дать детям представления о районе.
3. Формировать представления детей о городе.
4. Формировать представления детей о стране.
5. Формировать представления детей о символике района.
6. Дать детям представления о символике города.