Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 478 комбинированного вида»

**Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1**

**Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail:** **DOU478@rambler.ru**

**Сценарий образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»**

**Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»**

Старшая группа

Автор: воспитатель высшей категории

Федорунина НатальяНиколаевна

Новосибирск 2018 г.

Сценарий образовательной деятельности

(старшая группа)

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»

Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»

Задачи:

**образовательные:** Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст.

- учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы;

- осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки;

- познакомить детей с творчеством русского писателя Л. Н. Толстого;

- совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения;

**развивающие:** Расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.

- продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;

- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;

- развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение;

- формировать навыки исполнения танца;

**воспитательные:** Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом

- воспитывать интерес и любовь к произведениям художественной литературы, бережное отношение к книгам.

*Образовательные:*

Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого. Познакомить детей  с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.

Познакомить с рассказом  Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последова-тельность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

Расширять представления о жизни и повадках домашних животных.

*Развивающие:*

Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев.

Прививать интерес к слушанию литературных произведений.

*Воспитательные:*

Воспитывать чувство сопереживания к домашним животным.

Планируемый результат: ребенок эмоционально воспринимает литературное произведение, выражает свое отношение к их персонажам; понимает мотивы поступков героев; может пересказать содержание прочитанного.

Средства оборудования, материалы: портрет писателя (в книжном уголке), подбор книг с рассказами Л. Толстого, презентация иллюстраций к рассказу «Котенок».

Предварительная работа:

Беседа о домашних животных.

Чтение стихотворений, рассказов и сказок о домашних животных.

Дошкольники учатся сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. |
| **Организационный момент.** | Собирайтесь, дети в круг.Я - твой друг и ты – мой друг!Крепко за руки возьмитесьИ друг другу улыбнитесь.Посмотрю на ваши лица, С кем бы мне здесь подружиться? | *Дети входят в группу, берутся за руки.* |
| **Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.** | Отворилась тихо дверьИ вошел усатый зверь,Сел у печки, хмурясь сладко, И умылся серой лапкой.Берегись, мышиный род, - На охоту вышел… (Кот). Создание проблемы. *Воспитатель:*-Это интересный рассказ. Но в другом детском саду, где я бываю, нет такой книги, и дети этот рассказ не знают. Давайте напишем им письмо. Вы будете рассказывать мне, а я записывать. Дети получат письмо и увидят, как вы научились рассказывать. Согласны?Для этого еще раз прочитаем рассказ, вы внимательно слушайте, чтобы ничего не пропустить. А перед этим поиграем – сделаем упражнение «Котик». |  |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. |
| **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности.** | Объявление темы.- Сегодня мы узнаем, какая история произошла с котенком, о котором написал Лев Николаевич Толстой.3. Предварительно воспитатель объясняет детям значения слов  *амбар, щавель.***Амбар -**строение  в селе для хранения зерна и других видов продуктов .**Щавель**– луговое или садовое растение с продолговатыми  съедобными листьями кислого вкуса. (Показ изображения)4*.* Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» с последующим обсуждением.Вы слышали много разных произведений. Скажите, чем отличается рассказ от сказки? Сегодня я хочу познакомить вас с еще одним произведением Льва Николаевича Толстого, и называется «Котенок». *Чтение рассказа. Беседа по содержанию.*Что случилось с кошкой? Где нашел Вася кошку и ее котят? Котят у кошки было много? Что сделала мама с котятами? Опишите, какого котенка оставила мать детям? Как дети заботились о котенке? Куда пошли дети? Почему котенок оказался один на дороге и что с ним произошло? Я хочу вам напомнить словами из текста, как вел себя котенок перед опасностью. (Читает отрывок). «А котенок < > вместо того чтобы бежать , присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак». Как вы думаете, почему котенок не испугался и не побежал прочь, как Катя?Котенок не понимал, что ему грозит серьезная опасность. А вот дети хорошо поняли, но поступили по-разному. Чей поступок вам понравился и почему?Мальчик спас котенка – он смелый. А еще какой? Чему учит нас этот рассказ Льва Толстого? Кто помнит, чем заканчивается рассказ?Я напомню вам, какими словами заканчивается рассказ: «Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принес домой котенка и уж больше не брал его с собой в поле». Что должны вы помнить, если у вас дома живет маленький котенок или щенок? Молодцы! Вы правильно сделали вывод, и рассказ нас многому научил. Читая, я видела, как вы переживали за детей и котенка.  | Отвечают на вопросы.. *Дети садятся на стульчики.* |
| **«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.** |  |  |
| **Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы).** | Физкультминутка. Сейчас мы отдохнём. Проведём фантастическую физминутку.Раз-два-три-четыре-пятьНачинаем мы играть!Все глаза свои закрыли (закрывают глаза руками)И головки опустили, (приседают)А когда откроем глазки (встают)Попадём в рассказы, сказки, (поднимают вверх руки)Сказка даст нам отдохнуть.Отдохнем — и снова в путь!Пересказ рассказа детьми. Воспитатель предлагает детям рассказать рассказ по частям. Затем один ребенок еще раз рассказывает целый рассказ. |  |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. |
| **Итоги образовательной деятельности.****Систематизация знаний.** | Как называется рассказ, который я сегодня вам прочитала. Кто автор этого рассказа? Почему рассказ так называется?Чему вас научил этот рассказ?Есть такая пословица: *«Все хорошо, что хорошо кончается»*. В этом рассказе все хорошо закончилось. | Дети отвечают на вопросы. |
| **Рефлексия.** | Вы старались, мастерили, трудно было не устать! Потрудились от души, все работы хороши!- А для чего мы делали эти книжки? (Для того чтобы не забыть сказку).- Почему не надо забывать эту сказку?- Чему она учит нас? (Доброте, находчивости, уважению к старшим, трудолюбию, не судить о человеке по внешнему виду, смотреть глубже, оценивать людей по их душевным достоинствам, их делам).- Ребята, подумайте и оцените себя, а лично вам нужно чему ни будь научиться из этой сказки? Если да то возьмите желтый кружок, если нет, то розовый. |  |

Приложение 1

Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услыхали — над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала:
— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей:
— Нашёл! Наша кошка… И у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.